



《本県の教育目標》

- ・ひとりひとりの能力を開発し、豊かな人間性を培う
- ・じょうぶな身体をつくり、たくましい心を養う
- ・郷土を愛し、協力しあう心を育てる

【学校教育目標】

豊かな人間性を身につけた
心身ともにたくましい生徒の育成

《日立市の学校教育目標》

- 1 たくましい体をつくる
 - 2 科学する力を養う
 - 3 思いやりの心を培う
- 学ぶ 夢みる そして輝く
～ひたちらしさを活かした教育で、未来を拓く～

めざす学校の姿

- たくましい心と体を育む学校
- 生徒とともに進化し続ける学校
- 生徒や保護者、地域から愛される学校

めざす生徒の姿

- 主体性を持ち、何度でも挑戦できる生徒
- 自ら考え、行動し、表現しようとする生徒
- 自他を尊重し、多様性を認め、互いに磨き高め合う生徒

めざす教師の姿

- 生徒の活躍の場を創出できる教師
- 質の高い学びを実現できる教師
- 生徒の気持ちを理解し、支援ニーズに応える教師

【組織目標】

「気付き、考え、行動し、未来を拓く」

～Diversity & Inclusion（多様性と一体化・包括）～

「見付けさせる」
授業づくり

- ① ゴールから考える1時間
完結型の授業の実践
・指導と評価の一体化による授業づくり
- ② ICTを効果的に活用した授業の実践
・学びのハイブリット化を目指した授業の実践
- ③ 家庭学習の推進
・「How to study」ー学習の手引きーを活用した計画的な家庭学習の奨励

ウェルビーイングの実現を
目指した学年・学級づくり

- ① 道徳・人権教育の充実
・「考え・論議する」道徳の実践
- ② 支持的風土のある学年・学級づくり
・心の居場所づくり
・Q Uアンケート結果を踏まえた学級づくり
- ③ 生徒指導・教育相談の充実
・生徒理解と教育相談のスキルアップ

自治力を高める
学校づくり

- ① 生徒の主体性を高める生徒会・学校行事
・生徒が主体となった計画と運営の実現
- ② 進路指導・キャリア教育の充実
・職場体験学習、進路相談等によるキャリア観の育成
- ③ 持続可能な社会づくりの担い手を育む教育の推進
・ボランティアへの参加、環境教育、防災教育の実践



- ◆授業内容がわかった…75%
- ◆タブレットを有効活用できた…75%
- ◆計画通りに家庭学習に取り組めた…70%



- ◆よい行いをしようと心がけた…70%
- ◆Q Uアンケート学級生活満足群…70%
- ◆先生は相談事を聞いてくれた…75%



- ◆将来に夢や希望を抱いている…75%
- ◆生徒会活動への満足度…80%
- ◆地域ボランティアに参加…95%

ESDを通して「持続可能な社会の創り手」の育成を目指す

～持続可能な開発のための教育：SDGs実現に向けて（ESD for 2030）～

＜働き方改革＞ ○地域移行を視野に入れた部活動改革 ○超過勤務70時間未満達成100%

生徒も 保護者も 教職員も誇れる学校を目指して「チーム大久保中」

Respect

（互いに敬意を払い）

Trial and Error

（失敗と挑戦の繰り返しを楽しむ）

Express

（表現する）

